

**SCHOOL
ONDERSTEUNINGS
PROFIEL
2022-2026**



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Visie op leerlingondersteuning	4
3. Ondersteuningsaanbod	4
4. De basisondersteuning	4
5. De extra ondersteuning algemeen	17
6. Grenzen aan de ondersteuning	18
7. Verdeling van de extra ondersteuning	20

1. Inleiding

Veurs Voorburg is een vmbo-school met de niveaus basis, kader en gtl, met en zonder LWOO (leerwegondersteuning). We hebben ongeveer 370 leerlingen en 55 medewerkers. Zij kennen elkaar goed en leerlingen krijgen bij ons veel persoonlijke aandacht. Wij helpen onze leerlingen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Op basis van zijn/haar eigen capaciteiten, wensen en mogelijkheden.

Veurs Voorburg is een interconfessionele school: *alle leerlingen met een passend advies zijn welkom.*

De scholen binnen het Samenwerkingsverband Zuid Holland West (SWVZHW) hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat ervoor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning. In dit ondersteuningsprofiel leest u wat wij onze leerlingen aan ondersteuning bieden.

Wij werken aan een stevige basisondersteuning met een preventief karakter, beschikbaar voor al onze leerlingen.

Daarnaast bieden wij individuele-en groepsgewijze extra ondersteuning, afgestemd op behoeften. Naast dit document hebben wij op onze school nog een aantal belangrijke documenten, zoals onze Schoolgids, het Schoolveiligheidsplan, het anti-pestprotocol en andere protocollen. Deze documenten vindt u terug op onze schoolwebsite: www.veursvoorburg.nl

Wij hopen dat u met deze informatie een goed beeld krijgt van onze leerlingondersteuning. Heeft u nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op via info@veursvoorburg.nl.

2. Visie op leerlingondersteuning

Onder leerlingondersteuning verstaan wij het bieden van passend onderwijs. Sinds 1 augustus 2014 is de Wet op Passend Onderwijs van kracht. Met deze wet hebben scholen een zorgplicht gekregen; zij zijn ervoor verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning en/of zorg nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden.

Het zorgsysteem van Veurs Voorburg is een getrapt systeem (zie de zorgroute). Hierin staat de leerling centraal, waarbij wij uitgaan van de kracht en motivatie van de leerling. Onze ondersteuning wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Een preventieve basisondersteuning en vroegtijdig signaleren bij eventuele belemmeringen zijn hierbij essentieel. Verder zien wij een belangrijke rol voor ouders, mentoren en ons leerlinginformatiesysteem (Magister) om passend onderwijs mogelijk te maken.

3. Ondersteuningsaanbod

De basisondersteuning is op alle scholen voor voortgezet onderwijs gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (hoe/uitwerking).

De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning.

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

4. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering. Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING (indien relevant) beschreven.

Voor alle scholen vormen de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO

en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie, het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1

De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> ● De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC. ● De school zorgt voor een “warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. ● De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen. ● Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is. ● Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school met de ouders en leerling overleg ten behoeve van het opstellen en evalueren van een ontwikkelperspectief. ● De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt. ● De school zorgt voor een begeleidingsprogramma voor leerlingen die niet vanaf de brugklas bij ons op 	<p>Voor groep 8 leerlingen en hun ouders zijn er open middagen en kunnen de leerlingen 3 mini lessen volgen. Tevens is er een kennismakingsmoment tussen de ouders/verzorgers van de nieuwe leerlingen en hun mentoren. In september gaan de eerste klassen op brugklaskamp.</p> <p>Het Veurs Voorburg streeft ernaar vroegtijdig te signaleren. Via de teamleider van de brugklas en de coördinator Passend Onderwijs kan gekeken worden welke begeleiding noodzakelijk is. Het Samenwerkingsverband kan in overleg met ouders en school aanvullend onderzoek adviseren en deels verrichten.</p> <p>Vanaf de tweede klas volgen de leerlingen een programma voor loopbaanoriëntatie en –begeleiding.</p> <p>Leerjaar 1 en 2 hebben 2 meeloopdagen in een bedrijf/organisatie. LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) traject in leerjaar 2, 3 en 4. Informatieavond samen met de mbo's. Stage van 2 (mavo) of 3 (BK) weken voor leerlingen uit leerjaar 3 en 4.</p> <p>Tot aan de herfstvakantie is er een intensief groepstraject met 3 bijeenkomsten en een individueel gesprek met alle leerlingen. Na de herfstvakantie zijn er nog 2 groepsbijeenkomsten en indien nodig individuele begeleiding op maat.</p>

school komen, de zogenoemde zij-instromers.	
--	--

- De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.
- Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een complete overdracht, o.a. cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdhulp e.d. Dit kan alleen als de ouders/ verzorgers hiervoor toestemming geven.

De teamleider brugklas en Coördinator Passend Onderwijs nemen alle OKR's van nieuwe leerlingen door. Wanneer een leerling speciale aandacht nodig heeft, wordt gekeken welke begeleiding noodzakelijk is en deze begeleiding wordt aangevraagd. Mocht het binnen de school niet lukken de nodige ondersteuning te bieden aan de leerling, dan wordt de procedure gevolgd die door de BOVO vastgesteld is.

We volgen hierin de regels van de AVG.

Standaard 2

De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT

Er is structureel contact met ouders over de leerresultaten van de leerling.

De school neemt contact op met de ouders/verzorgers in geval van (ongeoorloofd) verzuim.

Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders.

De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening.

De school betreft de ouders en eventueel de consulent van het samenwerkingsverband, bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Ouders/verzorgers kunnen de leerresultaten, huiswerk en absenties in het digitale leerlingvolgsysteem (LVS) Magister volgen. Ouders/verzorgers ontvangen hiervoor een eigen inlogcode. Drie keer per jaar wordt een ouderavond/tafeltjesavond/mentoravond georganiseerd. De mentoren onderhouden contact met de ouders/verzorgers indien de leerresultaten of gedrag daartoe aanleiding geven.

Deze contacten worden onderhouden door de verzuimcoördinator, de mentoren en de teamleiders.

De leerresultaten zijn te volgen via Magister. In het geval van bijzonderheden neemt in eerste instantie de mentor contact op met de ouders/verzorgers.

Ouders/verzorgers en leerlingen worden bijtijds, zowel mondeling als schriftelijk, door de mentor geïnformeerd over een dreigende afstroom en de consequenties hiervan. Gezamenlijk wordt dit proces doorlopen.

<ul style="list-style-type: none"> De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school. 	<p>Aan het begin van het schooljaar worden voor alle klassen informatieavonden georganiseerd. De ouders/verzorgers ontvangen informatie over het komende schooljaar en maken kennis met de mentor. Verdere informatie, zoals verstuurd brieven en gebruikte presentaties zijn te vinden op de website van de school.</p>
---	--

<h3>Standaard 3</h3> <p>De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig</p>	
WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) Klachtenprocedure Protocol medisch handelen Verzuimprotocol Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Privacy protocol Pestprotocol Dyslexieprotocol Dyscalculieprotocol Protocol bij overlijden 	<ul style="list-style-type: none"> Ja Ja Ja Ja Ja Ja Ja Ja Ja Ja

--	--

Standaard 4

De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen.

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">• De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is.• De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.• De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven.• Leerlingen die niet in de school kunnen blijven, worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid.• De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners.	<p>De school volgt de richtlijnen van de afdeling Leerplicht van de betreffende gemeente.</p> <p>Wanneer een leerling onverhoopt tijdelijk geen school kan bezoeken, wordt gekeken naar alternatieve mogelijkheden zoals onderwijs op afstand.</p> <p>Wanneer een leerling om wat voor reden dan ook geen onderwijs meer kan volgen binnen het Veurs Voorburg begeleidt de school de leerling in de overstap naar een andere school in samenwerking met het Samenwerkingsverband.</p> <p>Een thuiszitter wordt via DUO en Onderwijs Transparant gemeld bij Leerplicht en het Samenwerkingsverband. Met betrokkene wordt een Plan van Aanpak gemaakt. Afspraken en acties worden in Magister vastgelegd.</p>

Standaard 5

De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none">• Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en collega's en begeleidt de klas gedurende het schooljaar.</p> <p>Staat omschreven in de schoolgids.</p>
--	---

Standaard 6

De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none">• De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem• De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>In Magister worden de cijfers, het huiswerk en de absenties bijgehouden. In het logboek worden door teamleden, de COPA en School Maatschappelijk Werk eventuele bijzonderheden gemeld.</p> <p>Zie Magister</p> <p>Magister, Onderwijs Transparant.</p>
--	---

Standaard 7

De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.
- De school besteedt aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

In de mentorlessen van de brugklassen wordt extra aandacht besteed aan de sociale ontwikkeling. Indien de sociale interactie van de groep dit vereist, zal de mentor gepaste actie ondernemen in overleg met de teamleider en eventueel de Coördinator Passend Onderwijs. Veurs Voorburg werkt nauw samen met diverse ketenpartners in het JES (Jeugdhulp en Schooloverleg), op het gebied van cognitieve en sociaal/emotionele zorg. In alle leerjaren maken de mentoren gebruik van het lesprogramma SEV (sociaal emotionele vaardigheden), ontwikkeld door Schoolblocks.

De werkwijze is vastgelegd in het pestprotocol.

Standaard 8

De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">● De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een Coördinator Passend Onderwijs, de mentor en de een schoolmaatschappelijk werker deel van uit maken.● De driehoek consulent SWV /Coördinator Passend Onderwijs/SMW- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben● Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten● Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen	<p>De ondersteuningsstructuur wordt aangegeven op de zorgroute van het Veurs Voorburg.</p> <p>Er is een keer per maand een JES overleg gepland tussen de consulent SWV, Coördinator Passend Onderwijs, SMW en CJG, de jeugdgezondheidszorg en leerplicht.</p> <p>De onderwijsresultaten worden standaard in de rapportvergaderingen en de eindvergadering besproken. Tussentijds kan de mentor in overleg met de afdelingsleider en eventueel de Coördinator Passend Onderwijs een aparte docentenvergadering beleggen om een specifieke klas te bespreken en eventueel een groepsplan opstellen.</p> <p>Het team is geschoold in het (vroeg) signaleren. Jaarlijks is er centrale en individuele deskundigheidsbevordering.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. 	<p>De afspraken worden vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief (OPP).</p>
<p>Standaard 9</p> <p>De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen</p>	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer. • De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>De studievaardigheden zijn opgenomen als aparte les in de lessentabel.</p> <p>Tijdens de mentorlessen in de onderbouw (klas 1 en 2) wordt gewerkt met een door de school ontwikkelde methode.</p>

Standaard 10

De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen¹

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">● Cognitieve ontwikkeling● Leren (w.o. dyscalculie en dyslexie)● Gedrag● Sociaal-emotionele ontwikkeling● Fysieke situatie● Veiligheid/verzuim● Schoolloopbaan● Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie	<p>In de brugklas wordt de Cito test afgenomen. Leerlingen die onder het gewenste niveau presteren worden steunlessen Nederlands aangeboden middels de methode Leeskracht. Daarnaast worden in de brugklas schoolvragenlijsten afgenomen om het sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen.</p> <p>Verder voert de Jeugdgezondheidszorg verschillende onderzoeken uit. Dit vindt plaats in alle eerste en derde klassen.</p> <p>Bij andere problemen die gesignaleerd worden, wordt contact opgenomen met de ketenpartner.</p> <p>In de basisondersteuning worden er vanuit school diverse basis trainingen aangeboden zoals Faalangstraining, Executieve Functies training en Examenvreestraining.</p>

¹Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 11

De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur

WAT

- De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams.
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling.
- Er is op de school een gestructureerd overleg tussen school, SMW en de consulent van het SWV.
Leerplicht en JGZ sluiten hierbij tijdens het JES op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De Schoolmaatschappelijk Werker (SMW) is een aantal dagen in de week aanwezig op school. De SMW-er kan advies geven over doorverwijzing naar specifieke hulpverlening.

Structureel vindt er een JES overleg plaats met SMW, CJG, consulent SWV, JGZ en Leerplicht.

Standaard 12

De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">• De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.• De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.• De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.	<p>De basis- en extra ondersteuning wordt jaarlijks door de docenten en de coördinator Passend Onderwijs geëvalueerd en aangepast in het ondersteuningsprofiel en de evaluaties hiervan.</p> <p>Naast de jaarlijkse evaluaties vanuit het SWVZHW (samenwerkingsverband Zuid Holland West), evalueren we ook de samenwerking met de betrokken partners als Mooi Jong en Steeds Voldoende.</p> <p>Dit wordt beschreven in de evaluaties van het Ontwikkelingsperspectief.</p>

5. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deel terreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
(meta)Cognitieve ontwikkeling	Leren- leren Plannen en organiseren.	Huiswerkbegeleiding in onderbouw. In samenwerking met een ketenpartner (Mooi Jong) kan, indien mogelijk, extra ondersteuning geboden worden. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld.	X	
Leren	Leerachterstanden op het terrein van taal en rekenen. Leerlingen met een LWOO beschikking.	De samenstelling van de klas wordt bepaald door het aantal LWOO leerlingen, met een na te streven maximum van 16 leerlingen bij basis met alleen LWOO en 20-24 bij kader afhankelijk van het aantal leerlingen met LWOO. Er zijn extra mentoruren en extra uren voor rekenen en taal.	X	
	Dyslexie/ Dyscalculie.	Extra ondersteuning kan geboden worden in de vorm van (individuele) RT (remedial teaching).	X	
Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	Externaliserend/ internaliserend.	In samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk wordt doorverwezen naar externe hulpverlening.	X	
Lichamelijke situatie	Zintuigelijk beperkt.	In samenwerking met een ketenpartner kan, indien mogelijk, extra ondersteuning geboden worden. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld.	X	
	Fysiek beperkt.	In samenwerking met een ketenpartner kan, indien mogelijk, extra ondersteuning geboden worden. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld.	X	

6. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling	met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	met een ernstige verstandelijke beperking
	hoogbegaafdheid
	met (zeer) ernstige problemen op het gebied van executieve functies
	met (zeer) ernstige geheugenproblemen
Leren	met (zeer) ernstige leerachterstanden
	met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
	met (zeer) ernstige dyslexie met (zeer) ernstige dyscalculie Veurs Voorburg kent de mogelijkheid om het vak wiskunde in de bovenbouw niet te kiezen: via het profiel Z&W in de BBL en KBL via het profiel E&O in KBL (geldt niet voor BBL) via het profiel D&P in de GTL
Gedrag	die geen grenzen kennen
	die geen autoriteit erkennen
	die de veiligheid aantasten
	die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	die zeer ernstige spijselproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
Sociaal-emotionele ontwikkeling	met een combinatie van leer- en gedragsproblemen
	die geen contact kunnen leggen
	die matig tot ernstig autistisch zijn
	die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/ of medeleerlingen
	die seksueel overschrijdend gedrag vertonen

	met een matige tot zeer ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie	die doof/ ernstig auditief beperkt zijn, afhankelijk van de begeleidingsbehoefte
	die blind/ ernstig visueel beperkt zijn
	die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	waarbij medisch handelen noodzakelijk is, afhankelijk van de begeleidingsbehoefte

7. Verdeling van de extra ondersteuning

Net als elke andere vmbo school heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van het vmbo kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders/verzorgers bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor-)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten of afgewezen wordt.

Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is, de veiligheid van anderen in gevaar komt of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

In samenwerking met andere scholen wordt vervolgens gekeken waar de leerling die ondersteuning kan krijgen die passend en mogelijk is.